

«Согласовано»  
Заведующая отделом дошкольного  
образования  
Администрации г. Кемерово  
*Л.В. Ставила* Ставила Л.В.

02-03

«Утверждаю»  
Заведующая МАДОУ № 239  
Коренькова М.В.  
Приказ № 25 от «25» 03 2014 г.



## Программа развития

муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения №239  
«Детский сад комбинированного вида»  
2014-2019 гг.

Кемерово

# Содержание

1. Обоснование актуальности программы.....	3
2. Паспорт программы развития МАДОУ № 239 .....	5
3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ .....	10
3.1 Материально-техническая база .....	10
3.2 Предметно-развивающая среда.....	14
3.3 Здоровьесбережение.....	15
3.4 Безопасность .....	19
3.5 Воспитательно-образовательный процесс .....	19
3.6 Программное обеспечение.....	20
3.7 Преемственность между ДОУ и школой.....	25
3.8 Кадровый потенциал.....	26
3.9 Социальный паспорт семьи.....	29
3.10 Социальное партнерство.....	32
4. Концепция развития МАДОУ № 239.....	34
4.1 Стратегия развития.....	34
4.2 Система программных мероприятий.....	40
5. Прогнозируемый результат реализации программы развития МАДОУ №239.....	43

**"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.  
Они также любознательны, энергичны и полны надежд.  
Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.  
Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве..."**

Всемирная Декларация об обеспечении  
выживания, защиты и развития детей

## **1. Обоснование актуальности программы**

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы, учитывая общие тенденции мирового развития, направлена на формирование нового типа личности, способной обеспечить сохранение места России в ряду ведущих стран мира.

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт является основополагающим документом нормативно - правовой базы системы дошкольного образования. Эта норма была введена в Закон РФ «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, и обеспечение доступности и качественного образования для каждого ребенка - где бы он ни проживал.

Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретного образовательного учреждения, руководителя, педагогов.

Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Программа развития является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме инновационного развития. С её помощью педагогический коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую

определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МАДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности педагогического коллектива, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- профессиональном мастерстве педагогов, через создание профессиональных условий для внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ);
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечении качественных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны, города, микрорайона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

## 2. Паспорт программы развития МАДОУ № 239

### «Детский сад комбинированного вида»

Таблица 1

<b>Полное наименование учреждения</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 239 «Детский сад комбинированного вида»
<b>Адрес Телефон</b>	Россия, 650002, г. Кемерово, пр. Шахтеров, 70б. (384-2) 66-03-63
<b>Заведующая</b>	Коренькова Марина Владимировна
<b>Учредитель</b>	Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово
<b>Лицензия</b>	На право ведения образовательной деятельности Серия А №0003672 №13860 от 19.07.2013 Срок действия (бессрочно)
<b>Лицензия</b>	На осуществление медицинской деятельности Серия ФС-1 №0122192, № ЛО-42-01-001945 от 06.05.2013
<b>Режим работы ДОУ:</b>	12 часов (с 7.00 до 19.00)
<b>Контингент воспитанников</b>	от 3 до 7 лет
<b>Группы</b>	12 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
<b>Наименование программы</b>	Программа развития МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида» на 2014 – 2019 годы
<b>Утверждение программы</b>	Программа утверждается Педагогическим Советом МАДОУ № 239, родительским комитетом, управлением образования администрации города Кемерово
<b>Статус программы</b>	Нормативный документ МАДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в образовательном учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
<b>Заказчик программы</b>	Педагогический совет учреждения, родительский комитет

<b>Управление программой</b>	Педагогический совет МАДОУ № 239, родительский комитет
<b>Исполнитель</b>	Творческий коллектив педагогических работников и родители воспитанников МАДОУ № 239
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Администрация МАДОУ, педагогический совет, родительский комитет
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа реализуется в период 2014-2019 гг
<b>Основание для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");</li> <li>- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. N 28564, постановление от 15 мая 2013 г. N 26);</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.»</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;</li> </ul>

	- О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Инструктивно-методическое письмо Мин. образования РФ от 14.03.2000г.№ 65/23 – 16;
<b>Назначение программы</b>	Программа предназначена для определения наиболее перспективных направлений деятельности МАДОУ на ближайшие 5 лет
<b>Цель</b>	Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать современную систему управления качеством образования МАДОУ.</li> <li>2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель».</li> <li>3. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников.</li> <li>4. Разработать единую линию преемственных связей между МАДОУ и школой; обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.</li> </ol>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- областные субвенции;</li> <li>- субсидии из муниципального бюджета;</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность;</li> <li>- участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	1. Создание современной системы управления качеством образования МАДОУ, через реализацию целевого проекта

«Управление качеством дошкольного образования».

2. Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:

- проект «Я поведу тебя в музей» использование интерактивных средств обучения на базе информационно-образовательного центра «Русский музей» в пространстве ДООУ
- проект «Волшебные жгутики» мастерство художественной керамики (изготовление изделий из глины на гончарном круге) как одно из средств коррекции речевого развития старших дошкольников;
- проект «Радуга» по реализации взаимодействия ДООУ и семьи
- реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»

3. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении. Презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.

4. Эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МАДОУ на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, бейдж, официальный сайт ДОО, PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках).

5. Эффективная реализация системы взаимовыгодного социального партнерства.

6. Транслирование передового опыта работы.





Рис.1 Система реализации программы развития в ДОУ

### **3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности**

#### **МАДОУ №239 «Детский сад комбинированного вида»**

**Цель** – создание условий для интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

##### **Задачи:**

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- изучение и внедрение в практику работы учреждения проектного метода;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

#### **3.1 Материально-техническая база**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 239 имеет отдельно стоящее здание, расположенное внутри быстрорастущего молодого микрорайона «Серебряный бор» по проспекту Шахтеров, 70 Б.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

МАДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. На территории МАДОУ установлена система видеонаблюдения. Материально-технические условия детского сада обеспечивают высокий уровень художественно-эстетического и эмоционально-личностного развития детей.

Создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Территория благоустроена, оформлены цветники, альпийские горки, клумбы-анимации, экспериментально-экологическая тропа, огород, что позволяет решать задачи трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром.



На территории дошкольного учреждения расположен спортивный комплекс, а также для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые модули и тентовые навесы.

В МАДОУ имеются помещения, обеспечивающие функционирование учреждения.

**Таблица 2**

Групповые помещения	12
Методический кабинет	1
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Кабинет логопеда	3
Кабинет педагога-психолога	1
Изостудия	1
Гончарная мастерская	1
Бассейн	1
Кабинет медсестры	1
Процедурный кабинет	1

Палата изолятора	2
Прачечная	1
Пищеблок	1

Медицинский блок, включающий в себя кабинет медицинской сестры и врача, процедурный кабинет, две палаты изолятора. Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

Пищеблок состоит из нескольких зон: цеха сырой и готовой продукции; моечная кухонной посуды, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер, что предусматривает последовательность технологических процессов,



исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Оборудован современным технологическим оборудованием, что позволяет делать пищу не только красивой, но и полезной.

Физкультурный зал и бассейн, оснащены современным спортивным оборудованием и инвентарем (альпийская горка, детские тренажеры, баскетбольные щиты, шведская стенка, дорожки различной функциональной значимости и др.).



Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников МАДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы технические средства обучения.

Таблица 3

наименование	количество
Компьютер	10
МФУ	5
Ламинатор	1
Интерактивная доска	2
Брошюратор	1
Мультимедийный проектор	3
Экран	1
Телевизор 3D	1
DVD-проигрыватель	1
Музыкальный центр	15
Цифровое пианино	2
Аудио-акустическая система	1

В детском саду работает гончарная мастерская, оборудованная специальным гончарным кругом.

В МАДОУ просторные групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В группах есть игровой материал для познавательного развития детей, для организации сюжетных игр, дидактический материал, различные средства наглядности, пособия по всем разделам воспитательно-образовательной деятельности. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень



интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

В групповых созданы оптимальные условия для здоровьесбережения воспитанников:

бактерицидные лампы, увлажнители и ионизаторы воздуха, обогреватели, обеспечен бутилированный питьевой режим.

Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей, сконструированы уголки уединения, способствующие соблюдению баланса активности и отдыха в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами детей.

Таким образом, предметно-пространственная организация помещений ДОО педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

### **3.2 Предметно-развивающая среда**

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

В ДОО создана хорошая материально-техническая база для развития, воспитания и обучения детей. Предусмотрены музыкальный и физкультурный залы, бассейн, кабинеты логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната.

В группах создана комфортная *предметно-развивающая среда*, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ. Постоянным признаком развивающей среды, наряду с ее вариативностью, является мобильность, позволяющая ребенку ощущать себя комфортно в течение всего времени пребывания в детском саду.

Учебное и игровое оборудование соответствует возрастным особенностям детей, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Оно безопасно в эксплуатации, удобно и рационально расположено. Имеется свободный доступ к

игровому и спортивному оборудованию, к средствам для занятий художественно-изобразительной, конструктивной и подвижной деятельностью. Оборудование и зоны многофункциональны. Обстановка в игровых уголках мобильна. Ширмы, занавески, мягкие модули позволяют детям самостоятельно менять пространство. Использование игрушек-заместителей способствует развитию мышления и воображения.

В группах созданы разнообразные зоны детской деятельности, уголки релаксации, уголки для работы с различными материалами для развития мелкой моторики, физкультурные уголки, дидактические панно, несущие познавательно-развивающую нагрузку.

### **3.3 Здоровьесбережение**

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является *организация здоровьесберегающего пространства*, охрана и укрепление здоровья детей. Истоки развития личности заложены в здоровом образе жизни ребенка, в рационально организованном режиме жизни детей. В нашем детском саду есть все условия - это большие, светлые групповые комнаты, отдельные спальни, санитарно-гигиенические комнаты, буфетные, выход из каждой группы на улицу, спокойная, уютная обстановка.

Медико-педагогическим персоналом детского сада разработана программа оздоровления детей в условиях детского сада «Здоровый малыш». Программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

1. Формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни, мотивацию на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса.

2. Внедрить современные здоровьесберегающие технологии.
3. Активизировать работу по развитию психолого-педагогических условий воспитательно-образовательного процесса.
4. Реализовать систему взаимоотношений ДООУ и семьи, направленную на сохранение и укрепление здоровья.

Изучение состояния здоровья воспитанников является основой для проектирования системы физкультурно-оздоровительной работы.

В ДООУ ведется электронный банк данных, в который заносится основная информация о здоровье детей, уровне их физического развития. Информация о детях постоянно обновляется, и пополняется новыми сведениями.

**Таблица 4**

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

<b>Группа здоровья</b>	<b>Число детей</b>	<b>% от общего числа детей</b>
1	66	25,4
2	117	45
3	75	28,8
4	2	0,8

Так, анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья 25,4% , со 2 группой 45%, с 3 группой здоровья 28,8% детей, 0,8% - 4 группа здоровья.

Немаловажным фактором, определяющим здоровье детей, является организация правильного питания. В детском саду созданы все условия для реализации этого направления, что способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.



**Медицинский и педагогический персонал  
реализующий физкультурно-оздоровительную деятельность**

Должность	Ф. И. О	Категория	Достижения
Старшая медсестра	Нахаева А. И.	Высшая квалификационная категория	- Почетная грамота Министерство образования и науки за многолетний добросовестный труд - Медаль «За веру и добро»
Врач	Антонова Н. А.	Первая квалификационная категория	Благодарственное письмо от главы г. Кемерово Михайлова В.В. за вклад в реализацию национального проекта «Образование»
Медсестра по бассейну	Цыганова Я. А.	Первая квалификационная категория	Благодарственное письмо от главы г. Кемерово Михайлова В.В. за вклад в реализацию национального проекта «Образование»
Инструктор по физическому воспитанию	Аверина Е.А.	Первая квалификационная категория	Грамота от управления образования Администрации г. Кемерово за вклад в развитие образования и спорта. Управление образования администрации г. Кемерово за подготовку команды в городской спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья»
Инструктор по плаванию	Паршукова Е.Ю.	Первая квалификационная категория	Благодарственное письмо за организацию городских соревнований по плаванию среди дошкольников «Веселые брызги».



Рис.2 Здоровьесберегающая среда

### **3.4 Безопасность**

Особое внимание в ДОО уделяется обеспечению безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности), согласованный с начальником отдела полиции «Рудничный» Управления МВД России по г. Кемерово майором полиции В.И. Мишиным.

2. Имеется декларация пожарной безопасности.

3. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

4. Разработан план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности.

5. Педагогический коллектив ДОО ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

### **3.5 Воспитательно-образовательный процесс**

Результаты освоения образовательной программы на начало и конец 2012-2013 уч. года проводимые с детьми дошкольного возраста по образовательным областям показывают о соответствии развития каждого ребенка возрастным особенностям. Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста усваивают основные культурно-гигиенические навыки, правильно выполняют основные виды движения, ориентируются в окружающей обстановке, любознательны.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей подготовительных групп к обучению в

школе. В массовые школы, лицеи и гимназии поступают 100% выпускников ДООУ. По результатам индивидуальных бесед с родителями по отзывам школьных преподавателей и завучей выпускники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши выпускники.

### **3.6 Программное обеспечение**

Содержание образовательного процесса в МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида» определяется и декларируется основной «Общеобразовательной программой МАДОУ №239».

Реализация основной «Общеобразовательной программы МАДОУ №239» создает благоприятные условия для развития ребенка, открывают возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формируют основу базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Используемые программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ развития детей дошкольного возраста в современных условиях, в совместной деятельности детей, педагогов, родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рекомендуют 60% времени для реализации обязательной части «Общеобразовательной программы», остальные 40% для реализации вариативных программ, в которых отражается специфика деятельности образовательного учреждения, приоритетные направления, адаптированные к

конкретным условиям детского сада. Это время мы максимально эффективно используем для организации дополнительных образовательных услуг.

Учитывая приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения – художественно-эстетическое, в детском саду организована работа творческих мастерских ( творческих проектов):

Таблица 6

**Система реализуемых проектов МАДОУ № 239**

Название проекта	Ф. И. О. руководителя проекта
<p>Проект <b>«Управление качеством дошкольного образования»</b> Цель: совершенствование системы управления дошкольным образовательным учреждением</p>	<p>Коренькова М.В., заведующая МАДОУ №239, высшая квалификационная категория Горная А.П., старший воспитатель, первая квалификационная категория Пятаева А.Ю., педагог-психолог, первая квалификационная категория</p>
<p>Проект <b>«Преемственность детского сада и школы»</b> Цель: построение единой линии преемственных связей между МАДОУ и школой; обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования</p>	<p>Коренькова М.В., заведующая МАДОУ №239, высшая квалификационная категория Горная А.П., старший воспитатель, первая квалификационная категория Шумкина А.А., учитель-логопед</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников ДОУ, проект <b>«Радуга»</b> Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>Коренькова М.В., заведующая МАДОУ №239, высшая квалификационная категория Горная А.П., старший воспитатель, первая квалификационная категория Пятаева А.Ю., педагог-психолог, первая квалификационная категория</p>
<p>Использование интерактивных средств обучения, проект <b>«Я поведу тебя в музей»</b> Цель: приобщение детей к ценностям художественной культуры,</p>	<p>Коренькова М.В., заведующая МАДОУ №239, высшая квалификационная категория Горная А.П., старший воспитатель, первая квалификационная категория</p>

формирование и развитие знаний об истории искусства, коллекциях и деятельности Русского музея на основе организации виртуальных экскурсий.	Михайлова И. А., педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория
Мастерство художественной керамики (изготовление изделий из глины на гончарном круге), проект <b>«Волшебные жгутики»</b> Цель: развитие речи у старших дошкольников посредством освоения техники художественной керамики и гончарного мастерства, организация совместного творчества детей и родителей.	Коренькова М.В., заведующая МАДОУ №239, высшая квалификационная категория Горная А.П., старший воспитатель, первая квалификационная категория Порохова А.С., учитель-логопед, высшая квалификационная категория Михайлова Инна Александровна, педагог дополнительного образования, первая квалификационная категория

Таблица 7

### Наши достижения за 2012-2013 учебный год

Мероприятия	Время проведения	Результат
Областной конкурс « Планета детства - 2012»	Июнь 2012	Лауреат, диплом
Всероссийский интернет-конкурс «Лучший конспект занятия»	Сентябрь 2012	Сертификат
Всероссийский творческий конкурс «Открытая книга»	Ноябрь 2012	Лауреат, 2 диплома
Городской конкурс «Энергоэффективный дом глазами детей»	Декабрь 2012	2 и 3 место, грамота
Всероссийский творческий конкурс «Рождественская сказка»	Декабрь 2012	Диплом победителя
Всероссийский дистанционный конкурс педагогов «Радуга мастерства» номинация «Мое творчество»	Январь 2013	Сертификат участника

Городской конкурс «Педагог ДОУ – 2013»	Февраль 2013	Лауреат, диплом
Районный конкурс исполнителей эстрадной песни «Золотой петушок 2013»	Февраль 2013	2 место, грамота
Городской фестиваль детского творчества «Успех - 2013»	Март 2013	Сертификат участника
Епархиальный конкурс детского творчества «Пасхальная радость»	Апрель 2013	3 место, грамота
Районный конкурс для воспитателей «Экология и мы»	Апрель 2013	3 место, грамота
Всероссийский конкурс открыток «Пасхальный звон»	Май 2013	Диплом степени II
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Наш дом - земля»	Май 2013	Диплом степени III
Всероссийский конкурс детского творчества «Жили -были»	Май 2013	Диплом

Таблица 8

### Распространение педагогического опыта

Издание	Название статьи	Авторы	Дата выпуска
Областная газета «Кузбасс»	«Готовы к новой жизни»	Пятаева А.Ю. - педагог-психолог	Сентябрь 2012
IV международная заочная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии», Москва	«Некоторые аспекты влияния игр на воспитание детей дошкольного возраста»	Фардзинова К.Д. - воспитатель	Сентябрь 2012

«Психология и педагогика. Методика и проблемы практического применения», Новосибирск	«Игра как основа взаимодействия детей дошкольного возраста»	Фардзинова К.Д. - воспитатель	Сентябрь 2012
Областная газета «Кузбасс»	«Познание мира ручной работы»	Коренькова М.В. - заведующая, Михайлова И.А. - ПДО, Пятаева А.Ю. - педагог-психолог	Октябрь 2012
Областная газета «Кузбасс»	«О чем мечтают мамы», «Я одеваюсь сам»	Пятаева А.Ю.- педагог-психолог	Декабрь 2012
Областной журнал «Дошколенок Кузбасса»	«Укладываем малыша спать»	Макарова Е.Э. воспитатель	Январь 2013
Областная газета «Кузбасс»	«Растим настоящего мужчину», «Разгадки девичьей души»	Пятаева А.Ю.- педагог-психолог	Апрель 2013
Научно-методический журнал «От А до Я»	«Федеральная стажировочная площадка: возможности детского сада»	Коренькова М.В. - заведующая, Горная А.П. – старший воспитатель	Апрель 2013
Областная газета «Кузбасс»	«Натура с рисунка»	Пятаева А.Ю.- педагог-психолог	Май 2013
«Инновации в образовании: опыт реализации». Материалы IV	«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста через знакомство с	Никитина О.Н. воспитатель	Май 2013



региональной научно-практической конференции.	малыми формами фольклора»		
XIV международная заочная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии», Москва	«Особенности познавательной сферы детей раннего возраста»	Любодеева И.В., Бродовская Ю.А.	Июнь 2013

Гистограмма 1

### Степень удовлетворенности родителей работой творческих мастерских



Итогом работы является развитие представлений о своих творческих возможностях, создание портфолио креативных работ и достижений детей, педагогов и родителей.

### 3.7 Преемственность между ДОУ и школой

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода –

проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Таким образом, преемственность должна строиться:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, психологов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой.

Работа по преемственности осуществляется в соответствии с проектом «Преемственность детского сада и школы». Основная цель которого заключается в построении единой линии преемственных связей между МАДОУ и школой; обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Воспитательно-образовательный процесс направлен на развитие целевых ориентиров, которые являются предпосылками формирования учебной деятельности у детей дошкольного возраста на этапе завершения ими дошкольного образования.

К реализации проекта привлечены воспитатели, специалисты ДОУ, учителя начальной школы, родители будущих первоклассников.

Ожидаемые результаты реализации проекта :

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечение детей детского сада перспективой школьного обучения.

### **3.8 Кадровый потенциал**

Комплектование ДОУ кадрами ведется согласно штатному расписанию. Коллектив МАДОУ представлен молодыми креативными педагогами,

работающими в творческой команде, с активной жизненной позицией, сплочен на решение задач и приоритетов дошкольного образовательного учреждения.

В организации педагогической работы важное значение имеет подбор кадров: высококвалифицированных, мотивированных на развитие, как личностное, так и профессиональное, с большим потенциалом возможностей. Осуществляется мотивация педагогического коллектива на ведение активной профессиональной деятельности. Формируются творческие группы педагогов.

Для повышения профессиональных компетенций и творчества педагогов используются разнообразные формы работы: в соответствии с планом, потребностью коллектива проводятся консультации, семинары, мастер-классы, посещение открытых занятий и режимных моментов. С целью оказания практической помощи в вопросах совершенствования педагогического мастерства и повышения теоретических знаний ведется работа с молодыми специалистами.

Работа по формированию коллектива ведется совместно с педагогом-психологом и осуществляется согласно проекту «Управление качеством дошкольного образования». Проект направлен на создание условий для профессионального совершенствования педагогов.



Рис.3 Кадровый потенциал

Целенаправленная работа по повышению квалификации позволяет педагогам повышать свой профессионализм и активно участвовать в городских, областных и региональных мероприятиях.

Активная жизненная позиция позволяет каждому педагогу быть уверенным в себе, востребованным, успешным в окружающем социуме.

С 2011 года детский сад является базовой площадкой для проведения практической части в рамках федеральной стажировочной площадки «Модернизация муниципальной системы образования». Педагоги представляют опыт работы по проектам:

- «Я поведу тебя в музей» в рамках модуля «Современные образовательные технологии и инновационные формы организации воспитательно-образовательной деятельности ДОО в современных условиях»;
- «Волшебные жгутики» в рамках модуля «Использование ИКТ – технологий в образовательном пространстве ДОО».



С 2011 года в рамках реализации проекта детский сад принял более 900 стажеров из различных регионов России.

В октябре 2012 года детский сад стал экспериментальной площадкой для апробации моделей новых форм обучающего и игрового процесса, основанных на использовании современных информационно-коммуникационных технологий и специализированных обучающе-развивающих программ для дошкольного образования. В результате чего получили комплект современного интерактивного оборудования (интерактивная доска, ноутбук, интерактивные планшеты 3 шт, набор дистанционного управления).

В мае 2013г. приняли участие в опытном внедрении (апробации) доработанной модели проведения процедур оценки качества дошкольного образования в системе оценки качества образования субъектов РФ, проводимых ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Детский сад является базовой площадкой для проведения курсов повышения квалификации КРИПКиПРО для руководителей ДООУ по программе «Мониторинг и статистика в системе дошкольного образования».

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности.

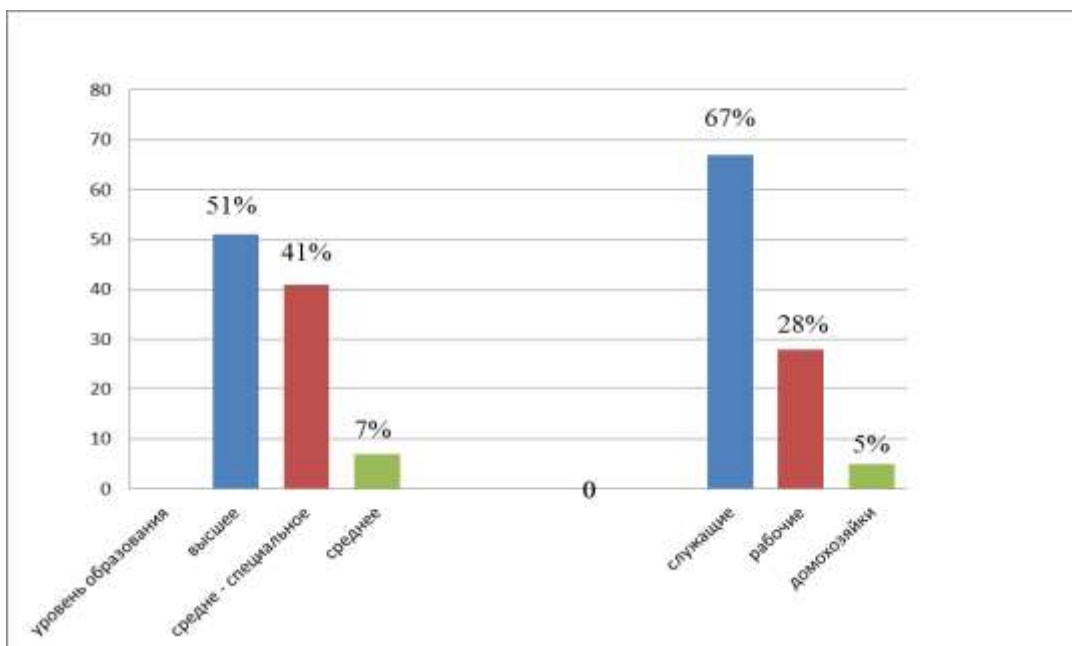
### **3.9 Социальный паспорт семьи**

Сегодня, согласно федеральным государственным образовательным стандартам, родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. В связи с этим разработан психолого-педагогический проект «Радуга» по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников. Целью данного проекта является повышение педагогической

компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья детей.

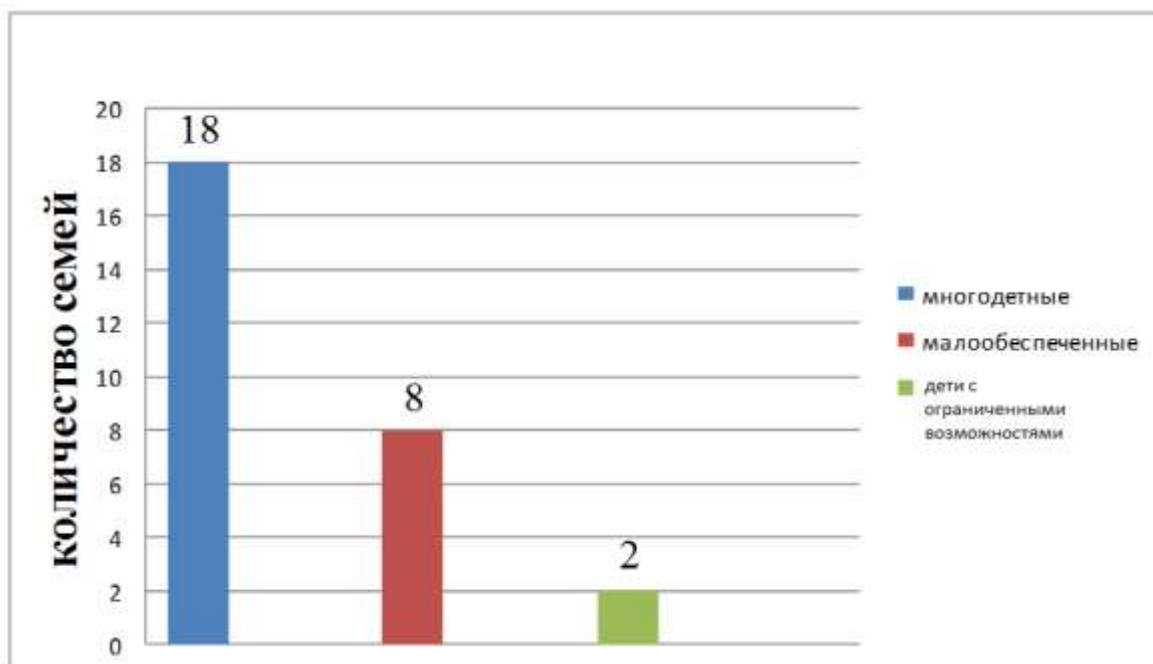
Гистограмма 2

### Социальный статус семей МАДОУ



Гистограмма 3

### Льготные категории семей воспитанников



Основными формами работы являются собрания, индивидуальные беседы, консультации, анкетирование. Родители принимают участие в мероприятиях

детского сада: конкурсах, утренниках, спортивных праздниках. Основная цель – укрепление семейных отношений, воспитание трудолюбия, аккуратности, внимания к близким, вовлечение родителей в жизнедеятельность детского сада. Актуальная информация размещается на официальном сайте детского сада в сети интернет.

Высокие результаты по данному направлению были отмечены почетной грамотой за 1 место в городском смотре-конкурсе «Организации информационно-просветительской деятельности среди родителей».

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 99%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 92%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 97%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 85%;
- с качественной подготовкой к школе - 98%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 81%.

Кроме этого, 72% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (53%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 17% - хотели бы выступить в роли советников, 84% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных



консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

### 3.10 Социальное партнерство

Большое внимание уделяется социальному партнерству образовательного учреждения с учреждениями социокультурной сферы города через заключение соглашений о совместной деятельности и организации разных форм работы.



Рис. 4 Взаимодействие с социокультурной сферой

Взаимодействие с учреждениями социокультурной сферы осуществляется через такие формы как: обмен опытом, организация постоянно действующих выставок, организация экскурсий, показ мастер-классов, что позволяет удовлетворять познавательные потребности детей, обогащать их эстетический опыт, расширять кругозор, развивать эмоциональную отзывчивость, приобщать к истокам классической и народной культуры.



Тесное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями микрорайона и города, позволяет оптимизировать образовательный процесс в познавательном-речевом, художественно-эстетическом, социально-личностном и физическом развитии детей.

**Анализ жизнедеятельности учреждения позволил выявить проблемы, препятствующие достижению современного качества образования:**

1. Необходимость интенсификации педагогического коллектива в организации образовательного процесса в период перехода на ФГОС.
2. Недостаточная готовность и включенность всех заинтересованных субъектов в создании условий для эффективного участия в управлении образовательным процессом.
3. Узкий спектр предоставления дополнительных (вариативных) образовательных услуг.
4. Необходимость установления дополнительного взаимовыгодного социального партнерства.

## 4. Концепция развития МАДОУ №239

### 4.1 Стратегия развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка особый, значимый период. Важной задачей является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Миссия:** сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

#### **Приоритетные ценности:**

**Открытость и поддержка** – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

**Индивидуализация** означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут

соответствовать уникальности каждого и обеспечить развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

**Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семьи, расширять перечень дополнительных образовательных услуг.

**Сотрудничество** – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм и высокое качество** образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и развития дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ***целевые ориентиры:***

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе нового образования.

Программа развития ДОО основывается на следующих принципах:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Таким образом, цель разработки данной концепции программы развития заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью программы развития является:

Создание в детском саду условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Основными задачами программы развития выступают:

1. Создать современную систему управления качеством образования МАДОУ, через:

- реализацию проекта «Управление качеством дошкольного образования»,
- совершенствование процесса взаимодействия всей участников воспитательно-образовательного процесса;
- использование современных образовательных технологий (проектная деятельность, технология «портфолио» детей и др.), в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ) с учетом индивидуальных особенностей и интересов каждого ребенка.

2. Создать единое психолого-педагогическое пространство для развития и воспитания детей через формирование взаимодействия «Педагог – Ребенок – Родитель» через:

- создание системы консультирования и сопровождения родителей по актуальным вопросам; реализацию психолого-педагогического проекта «Радуга»
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

- повышение привлекательности корпоративного имиджа.

3. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников: через реализацию творческих проектов «Я поведу тебя в музей», «Волшебные жгутики».

4. Разработать единую линию преемственных связей между МАДОУ и школой; обеспечивающую эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования через успешную реализацию проекта «Преемственность детского сада и школы».

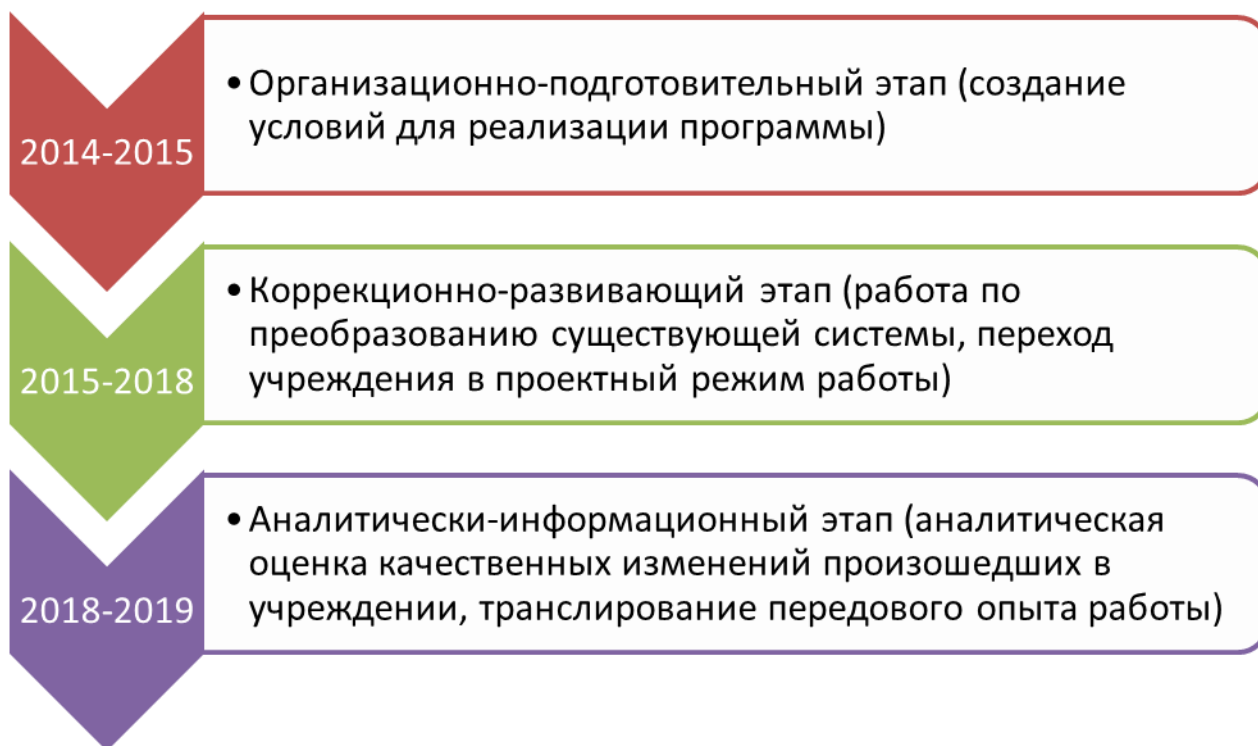
В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

### **Элементы риска реализации программы развития МАДОУ №239**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
- быстрый переход на новую программу развития МАДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- снижение заработной платы работников образования по сравнению со средней заработной платой в экономике может способствовать оттоку высококвалифицированных кадров из учреждения.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



### 4.2 Система программных мероприятий

Таблица 8

Сроки исполнения	Программные мероприятия	Ожидаемые результаты
1 этап 2014 – 2015 год	<p>- Разработка стратегии и плана мероприятий, создание творческих групп из высококвалифицированных и креативных специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программы, создание условий для реализации программы, финансовые просчеты затрат для реализации проекта.</p> <p>- Формирование мотивационной готовности всех участников воспитательно-образовательного процесса к переходу в режим развития.</p>	<p>Создание современной системы управления качеством образования МАДОУ. Реализация целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать гибкую систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.</p>



	<p>-Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>-Пополнение материально-технической базы: приобретение нового мультимедийного оборудования (интерактивный комплекс с короткофокусным рассеивающим проектором).</p>	<p>Создание современной модульной предметно-развивающей среды, соответствующей стандартам дошкольного образования.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов, повышение мотивации для использования ИКТ-технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p>
<p><u>2 этап</u> <u>2015 – 2018год</u></p>	<p>Практическая реализация программы развития.</p> <p>- работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.</p> <p>- Создание системы консультирования и сопровождения родителей по актуальным вопросам.</p> <p>- Коррекция программ и учебных планов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС ДО.</p> <p>- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>- Создание условий для профессионального развития педагогов и сотрудников детского сада в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.</p> <p>- Организация работы по преемственности детского сада и начальной школы.</p> <p>- Программно-методическое обеспечение воспитательно-</p>	<p>- Активное использование педагогами современных технологий взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, ИКТ, технология «портфолио» и пр.).</p> <p>- Реализация психолого-педагогического проекта взаимодействия ДООУ с семьей «Радуга», разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.</p> <p>- Разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений:</p> <p>- Использование интерактивных средств обучения на базе информационно-образовательного центра, проект «Я поведу тебя в музей»</p> <p>- Детская художественная студия по мастерству художественной керамики (изготовление изделий из глины на гончарном круге), проект «Волшебные жгутики»</p>

	<p>образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в работу с детьми инновационной программы «Предшкола нового поколения», с использованием двухэкранных панельных устройств Pocket eDGe</li> <li>- Внедрение в работу электронно-правовой системы «Образование».</li> <li>- Обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</li> <li>- Пополнение материально-технической базы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проекта «Преемственность детского сада и школы»</li> <li>-Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсном движении.</li> <li>- эффективно работающий и привлекающий внимание имидж МАДОУ на рынке образовательных услуг, состоящий из: фирменного стиля (логотип, фирменные цвета, буклеты, бейдж), официального сайта ДОУ, информация в котором представлена разнообразными разделами для более полного ознакомления родителей с деятельностью учреждения; PR-мероприятиями: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках.</li> </ul>
<p><u>3 этап</u> <u>2018 – 2019год</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качественных оценка изменений, произошедших в учреждении.</li> <li>- Проектирование дальнейшего пути развития учреждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- транслирование передового опыта работы (публикация брошюр на муниципальном уровне, публикация опыта в СМИ, размещение информации на сайте ДОУ, в сетевых образовательных сообществах)</li> <li>- презентация портфолио творческих работ и достижений.</li> <li>- эффективная реализация системы социального партнерства.</li> <li>- повышение имиджа и конкурентоспособности учреждения.</li> </ul>

## **5. Прогнозируемый результат реализации программы развития МАДОУ №239**

### ***1. Для воспитанников и родителей:***

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- развитие креативных способностей, эстетического вкуса, приобщение к истокам художественного наследия через реализацию творческих проектов «Я поведу тебя в музей», «Волшебные жгутики»
- качество сформированности целевых ориентиров детей будет способствовать успешной адаптации ребенка в социуме;
- реализация проекта «Преемственность детского сада и школы» позволит каждому выпускнику обеспечить успешный переход на следующую ступень образования - в начальную школу;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, возможность выбора дополнительных программ развития, в рамках реализации проекта «Радуга».

### ***2. Для педагогов:***

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольника;
- развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

### **3. Для МАДОУ №239:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников, через успешную реализацию целевого проекта «Управление качеством дошкольного образования»;
- развитие взаимовыгодного сотрудничества с другими социальными системами;
- транслирование передового опыта работы.
- презентация портфолио творческих работ и достижений участников образовательного процесса.
- повышение имиджа и конкурентоспособности учреждения.
- улучшение материально-технической базы ДОУ (приобретение нового современного оборудования, комплекса мультимедийного оборудования, лого-тренажера для нормализации дыхания, здоровьесберегающего оборудования).
- создание сенсорной комнаты, студии для песочной анимации.
- совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС (приобретение игрового оборудования, дидактических и развивающих центров).
- программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- внедрение в работу с детьми инновационной программы «Предшкола нового поколения», с использованием двухэкранных панельных устройств Pocket eDGe
- внедрение в работу электронно-правовой системы «Образование».
- внедрение электронной программы по учету питания в ДДУ (для автоматизации расчетов при формировании ежедневного меню-требования).
- разработка нового паспорта безопасности учреждения.
- организация пропускного режима и создание лицензированного поста охраны в ДОУ в целях обеспечения безопасности, предупреждения возможных террористических, экстремистских акций и других противоправных действий в отношении детей (воспитанников) и сотрудников ДОУ.